

BAIS05300C I.I.S.S. "Luigi Russo"
(Liceo artistico - Liceo musicale - IPSIAM)
Via Cesare Beccaria n.c - 70043 Monopoli

a.s. 2015/2016

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	31
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	11
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	
Totali	52
% su popolazione scolastica	6,9%
N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	3 coordinatori gruppo H	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 referente d'istituto DSA	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	1 docente esperto psicopedagogo clinico	Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro: Gruppo H d'Istituto	Nelle attività più operative e di autoformazione sulle problematiche afferenti	Sì
Altro: gruppo multidisciplinare AUSLBA05	Nelle attività di consulenza, supporto, integrazione alle problematiche inerenti	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: accoglienza alunni classi prime	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Altro: Accoglienza classi prime	Si
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili: educazione alla salute	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro: A.I.D. Bari	Si
	Altro: A.G.I.A.D. Bari	Si
	Altro: Lions club – Progetto Martina	Si
Altro: ass. La città che sale	Si	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	X				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Integrazione e formazione GLI
Protocollo di accoglienza
Adozione modello individualizzato di PDP sulla scorta di quello sperimentato negli anni precedenti e dell'esperienza dell'USR Piemonte
Monitoraggio in itinere e finale dei PEI e dei PDP
Protocollo d'intesa in rete tra Istituti Superiori del territorio
Proposta di rete con centri psicopedagogici del territorio / Università degli studi di Bari / Dipartimenti di scienze dell'educazione e di psicologia
Aggiornamento linee guida d'Istituto, in particolare linee guida per alunni con BES delle classi quinte
Integrazione POF
Organizzazione di un corso di formazione e aggiornamento con particolare attenzione alla gestione delle problematiche connesse alla DISCALCULIA e alle BUONE PRASSI, VERIFICA e VALUTAZIONE degli alunni con DSA e con BES (settembre 2015)
Formazione sull'integrazione e inclusione alunni con DVA
Organizzazione e coordinamento degli incontri con le équipes medico-psico-pedagogiche e con i servizi socio-assistenziali
Raccolta, lettura, organizzazione della documentazione relativa ai percorsi di alunni con BES
Raccolta e predisposizione della documentazione necessaria per la richiesta dell'organico di sostegno
Coordinamento di Gruppi di lavoro di ciascun plesso dell'Istituto.
Promozione di progetti finalizzati alla rilevazione dei disturbi specifici dell'apprendimento e all'attivazione di percorsi didattici personalizzati, con l'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa, in caso di disponibilità di contributi specifici
Promozione di progetti alla formazione dei docenti, in caso di disponibilità di contributi specifici
Compartecipazione ai progetti di prevenzione e riduzione del disagio in rete con altri enti.
Collaborazione con i consulenti esterni, attraverso l'attività di mediazione scuola-famiglia, per un'adeguata presa in carico delle situazioni di difficoltà
Apertura di uno sportello di ascolto per studenti, docenti e genitori
Attivazione di una casella di posta elettronica dedicata

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Organizzazione di un corso di formazione e aggiornamento con particolare attenzione alla gestione delle problematiche connesse alla DISCALCULIA e alle BUONE PRASSI, VERIFICA e VALUTAZIONE degli alunni con DSA e con BES (settembre 2015)
Formazione sull'integrazione e inclusione alunni con DVA
Organizzazione e coordinamento degli incontri con le équipes medico-psico-pedagogiche e con i servizi socio-assistenziali
Eventuali corsi di formazione proposti da enti certificati esterni o da scuole polo o altri Istituti
Formazione/autoformazione continua attraverso il sito dell'Istituto e/o comunicazioni specifiche attraverso il servizio mail d'Istituto, su normative, materiale didattico e informativo etc

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Sono rapportate ai PEI e ai PDP
In occasione delle riunioni dipartimentali e nei CdC prevedere confronto tra docenti sul tema della verifica e valutazione coerente con le prassi inclusive.
Adozione da parte dei CdC di criteri valutativi attenti alle caratteristiche dei singoli alunni
Registrazioni puntuali e dettagliate sull'andamento in itinere e finale degli alunni con BES nei verbali dei CdC
Monitoraggi sulla ricaduta delle azioni in essere

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Coordinatori gruppi DVA
Referente unico d'Istituto per alunni con DSA
Contatti con l'AUSL di riferimento (Ba5)
Docenti specializzati sulle attività di sostegno per l'integrazione degli studenti disabili
Educatori
GLHI (docenti interni)
Indicazione del personale effettivamente assegnato (docenti specializzati, assistenti educatori) e proposta di assegnazione di risorse ad ogni singolo alunno
Coordinamento docenti di sostegno
Funzione strumentale BES
Per gli studenti con altri BES, i CdC o, in alternativa, i referenti BES, in caso di particolare criticità, contatteranno esperti di riferimento
Contatti con i CTS per il supporto in caso di necessità
Integrazione con educatori ed assistenti alla comunicazione assegnati dalla Città metropolitana di Bari

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Assegnazione di educatori e di assistenti alla comunicazione da parte della Città metropolitana di Bari su richiesta dell'I.I.S.S. "Luigi Russo" e delle famiglie
Contatti frequenti e regolari con l'AUSL di riferimento (BA5)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgimento nella formazione proposta dall'Istituto e nella redazione dei PEI e del PDP

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento delle famiglie e degli alunni nella predisposizione di percorsi inclusivi e nel GLI

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Incontro informativo con i genitori, gli studenti e i docenti delle classi prime e quinte sui Bes (con la partecipazione dell'équipe multidisciplinare)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Integrazione del curriculum verticale e trasversale d'Istituto (BES)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Utilizzazione efficace delle tecnologie esistenti (LIM e laboratorio multimediale)

Potenziamento, integrazione e aggiornamento regolare dell'area BES sul sito istituzionale

Pubblicazione e condivisione (anche in rete) di materiali, esperienze, buone prassi

Laboratori d'indirizzo

Pc in dotazione nelle aule del gruppo H, tablet e notebook disponibili per gli alunni con DVA o DSA

Utilizzo della connessione per le ricerche

Utilizzo di programmi informatici per la creazione di mappe di sintesi, mappe concettuali etc.

Strumenti musicali, musicoterapia

Palestre e strutture sportive interne

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Acquisizione di programmi e strumenti di carattere didattico-educativo utili a limitare e/o compensare disagi e disturbi dell'apprendimento, ripetitore vocale, programma di lettura digitale, audiolibri.

Coinvolgimento (in caso di risorse economiche) di esperti esterni per percorsi specifici di integrazione e inclusione per rispondere ai bisogni di studenti con disabilità che seguono programmazione con PEI e delle classi di riferimento

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attività di orientamento in entrata e ri-orientamento

protocollo di accoglienza

coordinamento tra referente DSA, BES e docenti CdC

attività di orientamento in uscita

progetti di alternanza scuola-lavoro, stages

PON, POR

Diritti a scuola

Proposta di assegnazione di risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.) in corso di definizione.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 giugno 2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2015

Allegati: proposta di assegnazione organico di sostegno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to prof. ing. Raffaele Buonsante

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,
comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993