



Istituto di Istruzione
Secondaria Superiore
LUIGI RUSSO
Monopoli (Ba)



Erasmus+

MONOPOLI - Via Procaccia, 111 - Tel. e Fax 080.8872591 – 080.4136282
C.M. BAIS05300C – C.Fisc. 93423280721
e-mail: bais05300c@istruzione.it – pec: bais05300c@pec.istruzione.it
www.iissluigirusso.edu.it  @IISS_LuigiRusso



CURRICOLO DELL'ORIENTAMENTO

IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento, nei percorsi di formazione, rafforza il raccordo tra cicli di istruzione, consentendo agli studenti e alle studentesse di effettuare scelte consapevoli che valorizzino i propri talenti e le proprie potenzialità; contrasta la dispersione scolastica, fornendo agli studenti e alle studentesse le conoscenze e le competenze necessarie per affrontare con successo i propri percorsi formativi; favorisce l'accesso all'istruzione terziaria, fornendo agli studenti e alle studentesse una comprensione più chiara delle opportunità formative disponibili; favorisce lo sviluppo personale, aiutando gli studenti e le studentesse a sviluppare la fiducia in sé stessi, l'autostima, l'impegno, le motivazioni e il riconoscimento dei propri talenti e attitudini; fornisce un supporto pratico agli studenti e alle loro famiglie, consentendo loro di fare scelte consapevoli per il futuro, sia nello studio che nel lavoro.

IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata la Direttiva ministeriale sull'orientamento n.48/97 che stabiliva che l'orientamento è parte integrante di curricula di studio e del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008 n. 21 che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs. del 14 gennaio 2008 n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dei percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009 n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019 n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del PNRR.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che

sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenza di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023 infine, con il D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 sono state adottate le linee guida per l'orientamento.

IL D.M. 22/12/2022 N. 328

Il **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022** adotta Linee guida per l'orientamento, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU con l'obiettivo di sostenere docenti, studenti e famiglie nella costruzione di una scuola in grado di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio ad un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

Per sostenere la progettazione e la realizzazione di azioni di orientamento il DM prevede l'istituzione di due nuove figure professionali: il docente tutor e il docente orientatore.

Il **docente tutor** ha la funzione di coordinare l'attività scolastica dello studente e della studentessa, intercettarne i talenti da valorizzare e le difficoltà da arginare. Aiuterà ogni studente e studentessa ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporterà le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali.

Il **docente orientatore** ha il compito di orientare lo studente e la studentessa nella scelta del percorso di studi più consono alle capacità e inclinazioni. L'orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti e delle studentesse, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere. Il tutor e l'orientatore lavoreranno in sinergia per garantire un'adeguata assistenza agli studenti e alle loro famiglie.

Le linee guida mirano a rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

I PUNTI PRINCIPALI DELL'ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Moduli curricolari di orientamento: dall'anno scolastico 2023-2024 vengono attivati, per le classi prime e seconde, moduli di orientamento formativo, per ogni anno scolastico, di almeno 30 ore di orientamento, anche extra curricolari, per anno scolastico.

Nelle classi terze, quarte e quinte delle secondarie di secondo grado, vengono attivati moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore curricolari per ogni anno scolastico. Questi moduli sono integrati con i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), con i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno promossi dalle Università e dagli Istituti AFAM, e le azioni orientative degli Istituti Tecnologici Superiori (ITS) Academy.

I moduli di orientamento sono da ritenersi validi anche per gli iscritti ai percorsi di istruzione di secondo livello (corsi serali per adulti e/o lavoratori).

E-Portfolio: ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale – E-Portfolio – che integra il percorso scolastico in un quadro unitario. Questo permette di accompagnare studentesse, studenti e famiglie nella

riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali e le conoscenze e le esperienze acquisite.

L'E-Portfolio contiene il percorso di studi compiuti, anche tramite attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. In tale spazio possono essere riportate, ad esempio, anche le competenze sviluppate in attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o quelle dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente e dalla studentessa, in ciascun anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro". Spetta al tutor aiutare gli studenti e le studentesse a rivedere il tutto e procedere alla compilazione.

L'E-Portfolio contiene anche il "Curriculum della studentessa e dello studente" allegato al Diploma rilasciato in seguito al superamento dell'Esame che illustra le competenze, le conoscenze e le abilità, anche professionali, acquisite, le attività culturali, artistiche, musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché in quello dei PCTO ed altre eventuali certificazioni conseguite ai fini dell'orientamento e dell'accesso al mondo del lavoro.

Il portfolio digitale si propone di integrare e completare in un quadro unitario il percorso scolastico; favorire l'orientamento rispetto alle competenze maturate negli anni precedenti e, in particolare, nelle esperienze di insegnamento dell'anno in corso; accompagnare lo studente, la studentessa e la famiglia nell'analisi dei percorsi formativi, nella discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ciascuno studente nei vari insegnamenti, nell'organizzazione delle attività scolastiche e nelle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale.

L'E-Portfolio permette di evidenziare le competenze digitali di studenti e studentesse e, se necessario, accrescerle; valorizzare le competenze acquisite; avere a disposizione le più importanti prove di una trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore.

Didattica orientativa: la didattica orientativa è un approccio all'insegnamento che mira a sviluppare le competenze orientative degli studenti e delle studentesse. Queste competenze includono un insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessarie per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa.

La didattica orientativa prevede una precisa intenzionalità per promuovere in ogni studente e studentessa le competenze orientative di base. Questo approccio richiede l'analisi epistemica disciplinare, volta all'individuazione dei nuclei fondanti, e l'adozione di metodi laboratoriali per attirare motivazione, autonomia e apprendimento attivo degli studenti e delle studentesse. Inoltre, la didattica orientativa si prefigge un approccio all'esperienza per favorire l'auto orientamento. Questo approccio permette agli studenti e alle studentesse di continuare in autonomia a individuare i propri obiettivi e le risorse necessarie al loro raggiungimento.

LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Nella didattica orientativa le competenze da raggiungere sono sia specifiche sia trasversali. Queste competenze riguardano non solo il possesso di conoscenze legate alle singole discipline, ma anche lo sviluppo della creatività, dello spirito di iniziativa e imprenditorialità e la padronanza delle lingue e delle tecnologie.

In particolare, alla fine del percorso di orientamento, gli studenti e le studentesse dovrebbero aver acquisito consapevolezza delle proprie conoscenze di base e trasversali, della motivazione e della creatività, dello spirito di iniziativa, dei livelli di apprendimento, anche sul fronte linguistico e

tecnologico. Questo li aiuterà a fare scelte informate sui loro futuri percorsi formativi e professionali.

Le competenze orientative di base coincidono con le otto competenze chiave di cittadinanza che vengono certificate alla fine dell'obbligo di istruzione:

1. Imparare a imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Le competenze trasversali non sono specifiche per un singolo settore, ma sono applicabili in una varietà di contesti e ruoli. Sono spesso considerate fondamentali per il successo. Ad esempio:

1. *Comunicazione*: include sia la comunicazione verbale che quella scritta e riguarda la capacità di esprimere chiaramente le proprie idee e di saper ascoltare e comprendere gli altri.
2. *Risoluzione dei problemi*: riguarda la capacità di identificare ed analizzare i problemi, generare possibili soluzioni e decidere il miglior corso d'azione.
3. *Pensiero critico*: riguarda la capacità di valutare in modo critico le informazioni e le idee, di fare connessioni tra diverse informazioni e di formulare conclusioni logiche.
4. *Lavoro di squadra*: riguarda la capacità di lavorare efficacemente con gli altri per raggiungere un obiettivo comune.
5. *Gestione del tempo*: riguarda la capacità di gestire efficacemente il proprio tempo, di stabilire priorità e di lavorare in modo efficiente;
6. *Adattabilità*: riguarda la capacità di adattarsi a nuove situazioni e di imparare da nuove esperienze.
7. *Leadership*: riguarda la capacità di guidare gli altri, di prendere decisioni e di motivare un team.
8. *Competenze digitali*: riguarda la capacità di utilizzare efficacemente la tecnologia.

GLI OBIETTIVI

Gli obiettivi dell'orientamento sono molteplici e includono:

1. *Sviluppare la conoscenza di sé*: questo aiuta gli studenti e le studentesse a maturare una propria identità e a maturare una propria capacità decisionale, rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
2. *Orientamento alle opportunità educative e professionali*: l'orientamento fornisce agli studenti e alle studentesse informazioni dettagliate sulle opportunità educative e professionali disponibili.
3. *Preparazione per le sfide future*: attraverso obiettivi mirati come la scoperta e lo sviluppo delle proprie abilità, l'informazione sulle possibilità formative e professionali, il supporto durante le transizioni educative, lo sviluppo delle competenze personali e professionali, l'orientamento scolastico offre agli studenti e alle studentesse le risorse necessarie per prendere decisioni informate e costruire un percorso di successo.
4. *Riduzione del tasso di abbandono scolastico*: l'orientamento a scuola può contribuire alla riduzione del tasso di abbandono scolastico.

5. *Miglioramento della prospettiva di carriera*: l'orientamento può aiutare gli studenti e le studentesse a esplorare le diverse opzioni di carriera disponibili, a comprendere i requisiti e le implicazioni di queste opzioni e a prendere decisioni informate.

Questi obiettivi sono raggiungibili attraverso varie attività di orientamento come sessioni di consulenza individuale con un tutor, attività educative con i docenti, test di valutazione delle abilità e degli interessi, incontri informativi, visite a istituzioni educative, guide e siti informativi.

Gli obiettivi specifici individuati per ciascuna classe sono inseriti nelle tabelle che seguono.

LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Le azioni da realizzare per l'orientamento includono una serie di attività che aiutano gli studenti e le studentesse a costruire e potenziare la loro capacità di autodeterminazione. Queste attività mettono in grado di:

- Indagare i propri desideri e le proprie aspirazioni.
- Parlare dei propri desideri e delle proprie aspirazioni professionali.
- Partecipare ad una conversazione guidata in L2.
- Collaborare con i compagni e mediare.
- Sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione, ecc.).
- Sviluppare la capacità di riflettere su sé stessi.
- Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno.
- Sviluppare forme di collaborazione.

Per quanto riguarda le risorse, il Ministero dell'istruzione e del Merito ha pubblicato delle linee guida per l'orientamento che hanno lo scopo di attuare la riforma dell'orientamento disegnata dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento si attendono, tra gli altri, i seguenti risultati:

1. Riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo.
2. Potenziamento delle competenze di base degli studenti: l'obiettivo è di migliorare le competenze di base degli studenti e delle studentesse come le competenze digitali e la comunicazione in lingua straniera.
3. Miglioramento degli esiti degli studenti e delle studentesse: questo include l'obiettivo di migliorare i risultati degli studenti e delle studentesse nelle prove standardizzate, sviluppare le competenze logico-matematiche e quelle scientifico-tecnologiche.
4. Aumento del successo formativo degli studenti e delle studentesse.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Per monitorare i percorsi di orientamento è stato introdotto l'E-Portfolio, uno strumento che integra e completa, in un quadro unitario, il percorso scolastico e favorisce l'orientamento rispetto alle competenze progressivamente maturate negli anni scolastici.

CLASSI PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI	FINALITÀ	ATTIVITÀ/JDA Ed. Civica	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	SOFT SKILLS	ORE
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere un testo Saper individuare le consegne Saper sintetizzare i contenuti Saper organizzare mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e lavorare sui testi Costruire e utilizzare mappe concettuali Uso di software dedicati Studio tra pari 	<ul style="list-style-type: none"> Classi singole Classi parallele 	Docenti	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> linguistico-espressivo storico-sociale logico-scientifico-matematico tecnico-progettuale 	1.1 1.2 1.4 1.5 1.6 1.7 2.1 2.3 2.4 2.5	-
	<ul style="list-style-type: none"> Motivare allo studio Acquisire metodologie per lo studio e la memorizzazione Sviluppare e rinforzare le competenze STEM 	<ul style="list-style-type: none"> Incontri motivazionali Uso di domande stimolo Progetti di didattica innovativa a scelta del CdC 					
Stimolare e consolidare il senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà 	Lettura e commento di testi che regolano la vita scolastica e sociale (Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità educativa, la Costituzione, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> Classi singole Classi parallele 	Docenti	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> linguistico-espressivo storico-sociale logico-scientifico-matematico tecnico-progettuale 	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2	-
		Compito di realtà e/o esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e imparare a chiedere aiuto. Riflessione sulle proprie emozioni					
		Conversazioni con esperti del settore					
		Regole e libertà (Ed. Civica)					
		Il cyberbullismo (Ed. Civica)					
Cittadinanza e... (Ed. Civica)							
Conoscere sé stessi, le proprie attitudini e il territorio per vivere in modo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> Imparare a riconoscere le proprie attitudini e difficoltà Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea Promuovere il benessere Rispettare l'ambiente, curarlo e migliorarlo Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Biografia formativa e lettura di testi espositivi/riflessivi Incontri divulgativi, cineforum, spettacoli teatrali su temi culturali, di attualità, e della salute, ecc. Progetti extracurricolari a carattere orientativo (laboratori: teatro, sport, fotografia, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni Visite guidate a carattere orientativo 	<ul style="list-style-type: none"> Scuola Monumenti e/o musei Aziende del settore Impianti sportivi Attività extra-scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Esperti (anche in attività di coaching e/o mentoring) Autori di libri e/o pubblicazioni Esperti sui temi della salute e dell'ambiente Associazioni (anche online) 	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> linguistico-espressivo storico-sociale logico-scientifico-matematico tecnico-progettuale 	2.3 3.2 4.2 5.1	-
		Uso della piattaforma "MiAssumo" nata dall'esperienza e dal lavoro di Parole O_Stili in collaborazione con il MIM					
		Ed. alla salute e al benessere (Ed. civica)					
		Ed. ambientale (Ed. civica)					

Eventuale prodotto finale: fumetto o brano musicale o video o artefatto inerente il senso di responsabilità o un prodotto a scelta del CdC

CLASSI TERZE

OBIETTIVI	FINALITÀ	ATTIVITÀ/JDA Ed. Civica	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	SOFT SKILLS	ORE
Rinforzare il metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca e comprendere testi dalla rete Valutare l'affidabilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> Letture ed esercitazioni su fonti digitali Riflessione sull'attendibilità e sull'uso delle fonti 	Classe	Docenti	Ambiti: • linguistico-espressivo • storico-sociale • logico-scientifico-matematico • tecnico-progettuale	1.4 1.5 2.1 2.3 3.2	-
	Rappresentare i fenomeni studiati	Costruzione di grafici, tabelle, infografiche e presentazioni, anche mediante l'utilizzo di strumenti digitali					
	Sviluppare e rinforzare le competenze STEM	Progetti di didattica innovativa		<ul style="list-style-type: none"> Docenti Esperti esterni 			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	<ul style="list-style-type: none"> Educare alla scelta per il futuro Riflettere sulle proprie emozioni 	Incontri informativi-divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	<ul style="list-style-type: none"> Classe Auditorium Aula Magna 	<ul style="list-style-type: none"> Esperti universitari Afam Autori "Motivatori" Esperti sui temi individuati 	Ambiti: • linguistico-espressivo • storico-sociale • logico-scientifico-matematico • tecnico-progettuale	3.1 3.2 4.1	-
	Individuare il proprio ruolo all'interno di un sistema	PCTO: corso sulla sicurezza e primi elementi per la stesura del proprio CV in L1 e L2	<ul style="list-style-type: none"> Classe Laboratorio 	Docenti			
		Incontro informativo con il tutor dell'orientamento sulla gestione della piattaforma "Unica"	Scuola	Docente tutor			2
Conoscere il territorio	<ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza, propria e degli altri, e dell'ambiente in cui si vive Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	Visite guidate a carattere orientativo	Luoghi di interesse	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Referenti delle strutture coinvolte 	Ambiti: • linguistico-espressivo • storico-sociale • logico-scientifico-matematico • tecnico-progettuale	1.7 3.1 5.1	-
		Incontri con personale appartenente al terzo settore	Enti del terzo settore	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Referenti degli enti 			
		Mondo del lavoro, sicurezza, riduzione delle disuguaglianze (Ed. civica)	<ul style="list-style-type: none"> Scuola Auditorium Aula Magna 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Esperti del settore/ associazioni (anche online) 			
		Sviluppo sostenibile (Ed. civica)					

Eventuale prodotto finale: Predisposizione Curriculum Vitae in L1 e L2 o prodotto a scelta del CdC

CLASSI QUARTE

OBIETTIVI	FINALITÀ	ATTIVITÀ/UDA Ed. Civica	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	SOFT SKILLS	ORE
Acquisire spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Individuare le doti di imprenditorialità per un futuro lavorativo	<ul style="list-style-type: none"> Progetto di imprenditorialità (es. <i>Junior Achievement</i> Italia) Esercitazione sullo spirito di iniziativa, creatività e innovazione Attività proposte da enti/Università Laboratori di auto imprenditorialità Lavori in <i>team</i> Simulazione di una <i>start-up</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Classi singole Classi parallele 	Università	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> linguistico-espressivo storico-sociale logico-scientifico-matematico tecnico-progettuale 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 2.1 2.3 2.5 2.6 3.2 4.1 4.2 5.1	-
	Sviluppare e/o rinforzare le competenze STEM	Progetti/attività di didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> Classi singole Classi parallele 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Docenti/esperti esterni 			
	Imparare a gestire le proprie competenze	Organizzazione di incontri e manifestazioni, anche in prossimità degli <i>Open Day</i> , nel campo della musica, dell'arte, dell'industria e del terzo settore	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Imprenditori del territorio Ex studenti 			
Conoscere sé stessi e le proprie attitudini	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnare gli studenti nel processo di crescita che permetta loro di imparare ad adottare comportamenti adeguati, anche per la tutela di sé stessi e degli altri, in condizioni ordinarie o straordinarie Rispondere ai propri doveri di cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> Incontri divulgativi, cineforum, spettacoli teatrali su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc. Progetti extracurricolari a carattere orientativo (es. <i>flipped festival</i>) Riflessione sulle proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Classe Auditorium Aula Magna 	<ul style="list-style-type: none"> Autori di libri e/o pubblicazioni Personaggi "motivatori" Esperti sui temi individuati Esperti esterni Docenti interni 	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> linguistico-espressivo storico-sociale logico-scientifico-matematico tecnico-progettuale 	1.5 1.6 1.7 3.2 4.1 4.2	-
		La società degli uguali: solidarietà e condivisione (Ed. civica)				Volontariato e protezione civile (Ed. civica)	
	Individuare il proprio ruolo all'interno di un sistema	Incontro informativo con il tutor dell'orientamento sulla gestione della piattaforma "Unica"	Scuola	Docente tutor	2		
Conoscere il mondo del lavoro e il territorio	Conoscere e comprendere la normativa in materia e i contratti di lavoro	Lettura e comprensione di documenti	<ul style="list-style-type: none"> Scuola Centri per l'impiego Aziende Fiere specialistiche Attività extra-scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Docenti Esperti esterni (centro per l'impiego) Imprenditori del territorio 	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> linguistico-espressivo storico-sociale logico-scientifico-matematico tecnico-progettuale 	1.1 1.2 1.3 2.3 2.4 2.6 3.1 3.2 3.3 5.1 5.2	-
	Saper redigere un CV e una lettera di presentazione in L1 e L2	PCTO: Ricerca, anche in rete, e compilazione della modulistica adeguata a rispondere ad una offerta di lavoro					
	Sapersi esprimere in maniera adeguata e competente durante un colloquio di lavoro in L1 e L2	Esercitazioni linguistiche, utilizzando anche la microlingua di settore, in L1 e L2 (intervista)					
	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	Vivere sostenibile (Ed. civica)	Luoghi di interesse				
Visite guidate a carattere orientativo							

Eventuale prodotto finale: infografica riassuntiva o prodotto a scelta del CdC

CLASSI QUINTE

OBIETTIVI	FINALITÀ	ATTIVITÀ/UDA Ed. Civica	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	DISCIPLINE COINVOLTE	SOFT SKILLS	ORE
Consolidare lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali	Individuare le doti di imprenditorialità per un futuro lavorativo	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto di imprenditorialità (es. <i>Junior Achievement</i> Italia) • Esercitazione sullo spirito di iniziativa, creatività e innovazione • Attività proposte da enti e/o Università (es. "Progetto di educazione finanziaria nelle scuole" del MIM e Banca d'Italia) • Laboratori di auto imprenditorialità • Lavori in <i>team</i> • Simulazione di una <i>start-up</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Auditorium • Aula Magna 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti esterni 	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> • linguistico-espressivo • storico-sociale • logico-scientifico-matematico • tecnico-progettuale 	1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 2.1 2.3 2.5 2.6 3.2 4.1 4.2 5.1	-
	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità, promuovendo principi e valori	Educare alla legalità (Ed. civica)	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Aziende e/o strutture 				
			<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Auditorium • Aula Magna 				
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore	Progetto "La vita è adesso" - Educazione e sensibilizzazione alla sicurezza stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Classe • Auditorium • Aula Magna 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti esterni 	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> • linguistico-espressivo • storico-sociale • logico-scientifico-matematico • tecnico-progettuale 	1.5 1.6 1.7 2.5 3.1 3.2 4.1 4.2	-
		Formazione con l'ACI					
		Concorso ACI sulla sicurezza stradale "La città che vorrei"					
		Progetto " <i>Proactive training</i> " con la sc. Marco Polo di Bari					
Conoscere la formazione superiore e il territorio	Individuare il proprio ruolo all'interno di un sistema	Incontro informativo con il tutor dell'orientamento sulla gestione della piattaforma "Unica"	Scuola	Docente tutor	Ambiti: <ul style="list-style-type: none"> • linguistico-espressivo • storico-sociale • logico-scientifico-matematico • tecnico-progettuale 	1.3 1.6 1.7 2.3 2.4 2.6 3.1 5.1	2
	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso gli elementi fondamentali del diritto del lavoro	Partecipazione agli incontri di orientamento in uscita con Università, aziende operanti sul territorio, ex studenti già ben inseriti nel mondo del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Classi singole • Classi parallele • Auditorium • Aula Magna 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Esperti esterni 			-
		Progetto dell'Università Cattolica: "SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro" (15 ore)					
		Incontri con gli ITS					
		Diritto del lavoro (Ed. civica)					

Eventuale prodotto finale: elaborato relativo al concorso o prodotto a scelta del CdC

COMPETENZE A CUI SI FA RIFERIMENTO

Competenze SEL (Social Emotional Learning): competenze per un apprendimento sociale ed emotivo (indicate in grassetto)

SOFT SKILLS: competenze trasversali che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro (indicate in corsivo)

1) Consapevolezza di sé

- 1.1) *Precisione/attenzione ai dettagli*
- 1.2) *Problem solving individuale*
- 1.3) *Gestire le informazioni*
- 1.4) *Creatività*
- 1.5) *Capacità di innovare*
- 1.6) *Pensiero critico*
- 1.7) *Capacità di giudizio*

2) Gestione di sé

- 2.1) *Autonomia nel gestire l'apprendimento*
- 2.2) *Gestione del tempo*
- 2.3) *Capacità di pianificare ed organizzare*
- 2.4) *Apprendere in maniera continuativa*
- 2.5) *Motivazione nel conseguire obiettivi*
- 2.6) *Gestire responsabilità*

3) Consapevolezza sociale

- 3.1) *Abilità comunicative*
- 3.2) *Team work*
- 3.3) *Ascoltare con comprensione ed empatia*

4) Abilità relazionali

- 4.1) *Flessibilità e adattabilità*
- 4.2) *Problem solving collaborativo*

5) Prendere decisioni responsabili

- 5.1) *Intraprendenza/spirito d'iniziativa*
- 5.2) *Leadership*

REFERENCE FRAMEWORK FOR DEMOCRATIC CULTURE:

quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia.

1) VALORI

- 1.1) Valorizzare la dignità umana e i diritti umani
- 1.2) Valorizzare la diversità culturale
- 1.3) Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e il primato del diritto

2) ATTEGGIAMENTI

- 2.1) Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo e pratiche
- 2.2) Rispetto
- 2.3) Senso civico
- 2.4) Responsabilità
- 2.5) Autoefficacia
- 2.6) Tolleranza dell'ambiguità

3) ABILITÀ

- 3.1) Abilità di apprendimento autonomo
- 3.2) Abilità di pensiero analitico e critico
- 3.3) Abilità di ascolto e di osservazione
- 3.4) Empatia
- 3.5) Flessibilità e adattabilità
- 3.6) Abilità linguistiche, comunicative e plurilingui
- 3.7) Abilità di cooperazione
- 3.8) Abilità di risoluzione dei conflitti

4) CONOSCENZE E COMPRESIONI CRITICHE:

- 4.1) Conoscenza e comprensione critica del sé
- 4.2) Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione
- 4.3) Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

ENTRECOMP: quadro europeo per la competenza imprenditoriale:

1) IDEE E OPPORTUNITÀ:

- 1.1) Riconoscere le opportunità
- 1.2) Creatività
- 1.3) Visione
- 1.4) Dare valore alle idee
- 1.5) Pensiero etico e sostenibile

2) RISORSE:

- 2.1) Autoconsapevolezza e autoefficacia
- 2.2) Motivazione e perseveranza
- 2.3) Mobilitare le risorse
- 2.4) Conoscenze economico-finanziarie
- 2.5) Mobilitare gli altri

3) IN AZIONE

- 3.1) Imparare dall'esperienza
- 3.2) Lavorare con gli altri
- 3.3) Affrontare l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- 3.4) Pianificazione e gestione
- 3.5) Prendere l'iniziativa

LIFECOMP: quadro europeo per le competenze chiave personali, sociale e capacità di imparare ad imparare:

1) AREA SOCIALE:

- 1.1) Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto
- 1.2) Empatia: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e la fornitura di risposte appropriate
- 1.3) Collaborazione: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri

2) AREA AGILITÀ DI APPRENDIMENTO:

- 2.1) Mentalità di crescita: credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare e progredire continuamente
- 2.2) Pensiero critico: valutazioni di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative
- 2.3) Gestire l'apprendimento: il pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento

3) AREA PERSONALE:

- 3.1) Benessere: ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile
- 3.2) Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide
- 3.3) Autoregolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti

DIGCOMP 2.2: quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini:

1) ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI:

- 1.1) Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti
- 1.2) Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3) Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

2) COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE:

- 2.1) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
- 2.2) Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3) Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4) Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5) Netiquette
- 2.6) Gestire l'identità digitale

3) CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:

- 3.1) Sviluppare contenuti digitali
- 3.2) Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3) Copyright e licenze
- 3.4) Programmazione

4) SICUREZZA:

- 4.1) Proteggere i dispositivi
- 4.2) Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3) Proteggere la salute e il benessere
- 4.4) Proteggere l'ambiente

5) RISOLVERE PROBLEMI:

- 5.1) Risolvere problemi tecnici
- 5.2) Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- 5.3) Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4) Individuare i divari di competenze digitali

Le Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

quadro di riferimento europeo delle competenze chiave necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1) INCARNARE I VALORI DELLA SOSTENIBILITÀ:

- 1.1) Attribuire valore alla sostenibilità: riflettere su valori personali; individuare i valori e spiegare come variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità
- 1.2) Difendere l'equità: difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità
- 1.3) Promuovere la natura: riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti

2) ACCETTARE LA COMPLESSITÀ NELLA SOSTENIBILITÀ:

- 2.1) Pensiero sistemico: affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi
- 2.2) Pensiero critico: valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni
- 2.3) Definizione del problema: formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi

3) IMMAGINARE FUTURI SOSTENIBILI:

- 3.1) Senso del futuro: immaginare futuri sostenibili alternativi, prospettando e sviluppando scenari alternativi e individuando i passi necessari per realizzare un futuro sostenibile preferito
- 3.2) Adattabilità: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- 3.3) Pensiero esplorativo: adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi

4) AGIRE PER LA SOSTENIBILITÀ:

- 4.1) Agentività politica: orientarsi nel sistema politico, individuare la responsabilità e la titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili ed esigere politiche efficaci per la sostenibilità
- 4.2) Azione collettiva: agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri
- 4.3) Iniziativa individuale: individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta