|  |
| --- |
| RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE DI **…..** DISCIPLINAClasse \_\_\_ Sez. \_\_\_ IP-MAT IP-SSS LA LMDOCENTE: prof. **NOME E COGNOME**anno scolastico 2020/2021 |

|  |
| --- |
| **1. CORSI E ATTIVITA' DI RECUPERO. LORO ESITO** |
| Precisare quanti alunni non hanno superato il debito del primo quadrimestre nella **propria disciplina**. Precisare il tipo di attività di recupero se c’è stato: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.Precisare anche se ci sono state attività di potenziamento nella propria disciplina e quali risultati si sono conseguiti anche ai fini del recupero.Esempio:SITUAZIONE DEBITI PRIMO QUADRIMESTRE IN FISICA:Rossi PARZIALMENTE RECUPERATOBianchi RECUPERATOVerdi NON RECUPERATO……………………………….…………………………………ATTIVITA’ DI RECUPERO STABILITA: studio individualeATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO: ………………………………………………………………………………L’attività di recupero ha avuto esiti in parte positivi. |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI CURRICOLARI RAGGIUNTI** |
| La programmazione curriculare in accordo con le finalità dell’Istituto e con gli obiettivi fissati nel PTOF ha mirato a consolidare l’uso corretto del linguaggio proprio della disciplina, la capacità di rielaborare i concetti acquisiti oltre che a fornire indicazioni per uno studio metodico e consapevole.L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalla programmazione iniziale, in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/hanno subito dei cambiamenti dovuti alle nuove modalità di didattica a distanza (considerare le competenze digitali).Gli obiettivi raggiunti per la maggior parte del gruppo classe consistono nell’acquisizione delle competenze stabilite nella programmazione iniziale, obiettivi in ogni modo funzionali a quelli fissati nel PTOF con gli obiettivi minimi previsti, data la modalità di didattica a distanza. |

|  |
| --- |
| **3. UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE (comprese le attività del PIA)****SOLO PER LE CLASSI QUINTE Indicare con un asterisco le eventuali UDA che saranno svolte dopo il 15 maggio**  |
| **PER LE COMPETENZE SI FA RIFERIMENTO A:****PER I PROFESSIONALI:** **- LINEE GUIDA DEL D.P.R. 15 MARZO 2010 N. 87 per le classi quarte e quinte;****- NUOVE COMPETENZE ISTITUTI PROFESSIONALI DECRETO MINISTERIALE 24 MAGGIO 2018 N. 92 per le classi prime, seconde e terze.****PER I LICEI:** **- DECRETO INTERMINISTERIALE N. 211 DEL 7 OTTOBRE 2010 per tutte le classi.****Per le competenze di cittadinanza:** **- DECRETO MINISTERIALE DEL 22 AGOSTO 2007 N. 139** |
| U.D.A.esempio: UDA 1-Misuraree rappresentare i dati(periodo: settembre –ottobre) | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE(indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. U.D.A. relative alla MACRO-UDA di EDUCAZIONE CIVICA stabilita in C.d.C.** (Compilare per le classi ove prevista) |
| U.D.A.indicare il periodo dell’anno in cui si è sviluppata ogni UDA esempio: UDA 1-Misuraree rappresentare i dati(periodo: settembre -ottobre ) | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE(indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **5. DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’ IN COMPRESENZA (se presente)** |
| Numero di ore in compresenza:Esempio: Le ore di compresenza sono state principalmente dedicate: ad attività laboratoriali e allo sviluppo delle abilità attraverso lo svolgimento di esercizi, problemi, attività di ricerca, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **6. METODOLOGIA (indicare le metodologie adottate)** |
| * Lezioni frontali e dialogate
 |
| * Gruppi di lavoro
 |
| * Discussione guidata
 |
| * Problem solving - Brainstorming
 |
| * Elaborazione di mappe concettuali
 |
| * Attività di laboratorio
 |
| * Cooperative learning
 |
| * Flipped classroom
 |
| * Metodo EAS
 |
| * Debate
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **7. STRUMENTI (indicare gli strumenti adottati)** |
| * Libro di testo
 |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali
 |
| * Attrezzature di laboratorio
 |
| * Attività laboratoriale
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI DELLA VERIFICA (indicare gli strumenti adottati)** |
| * Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
 |
| * Verifiche orali
 |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche
 |
| * Relazioni di laboratorio
 |
| * Questionari aperti, strutturati e semistrutturati
 |

|  |
| --- |
| **9. MATERIALI DI STUDIO (indicare i materiali utilizzati)** |
| * Visione filmati
 |
| * Documentari
 |
| * Libro testo digitale
 |
| * Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.)
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **10. STRUMENTI E METODOLOGIE PER GESTIRE L’INTERAZIONE CON GLI STUDENTI** |
| * Registro elettronico
 |
| * Chiamate vocali o videochiamate individuali e/o di gruppo
 |
| * E-mail
 |
| * G-suite/WeSchool/Edmodo/Zoom
 |
| * Piattaforme dedicate (Pearson, Zanichelli, ecc.)
 |
| * YouTube
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **11. MODALITÀ DI VERIFICA** |
| * Osservazione dei comportamenti individuali e collettivi
 |
| * Verifiche orali in video call
 |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma sincrona
 |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma asincrona (e-mail, foto, ecc.)
 |
| * Relazioni di laboratorio
 |
| * Questionari aperti, strutturati o semistrutturati (Google Moduli, ecc.)
 |
| * Debate
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **12. VALUTAZIONE** |
| La valutazione, scaturisce dalle verifiche effettuate e tiene conto della crescita dell’alunno e del livello di acquisizione raggiuntoper le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente.Per quanto riguarda i criteri di valutazione sia per la didattica in presenza sia per la didattica a distanza si fa fondamentalmenteriferimento a quelli riportati nel PTOF. |

|  |
| --- |
| 13. PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) |
| Nome e cognome….. |
| Argomenti recuperati….. |
| Obiettivi raggiunti….. |
| Valutazione e verifica….. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **14. PER ALUNNI DIVERSABILI O CERTIFICATI CON DSA E/O INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Situazione riguardante solo la propria disciplina.Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES: ………………… hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno degli alunni e di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.contrariamente (se ci sono): * l’alunno/gli alunni ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative;
* l’alunno/gli alunni ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative a causa delle difficoltà riscontrate nella didattica a distanza, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative;
* l’alunno/gli alunni ……………… DSA o BES …………………………………………………………..

Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DVA: ………………… hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno degli alunni e di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.contrariamente (se ci sono): * l’alunno/gli alunni ……………… DVA, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative;
* l’alunno/gli alunni ……………… DVA, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI a causa delle difficoltà riscontrate nella didattica a distanza, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative;
* l’alunno/gli alunni ……………… DVA …………………………………………………………..
 |

Monopoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_