|  |
| --- |
| RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE DI **…..** DISCIPLINA  Classe \_\_\_ Sez. \_\_\_ IP-MAT IP-SSS LA LM  DOCENTE: prof. **NOME E COGNOME**  anno scolastico 2020/2021 |

|  |
| --- |
| **1. CORSI E ATTIVITA' DI RECUPERO. LORO ESITO** |
| Precisare quanti alunni non hanno superato il debito del primo quadrimestre nella **propria disciplina**. Precisare il tipo di attività di recupero se c’è stato: sportello didattico/recupero in itinere/studio individuale.  Precisare anche se ci sono state attività di potenziamento nella propria disciplina e quali risultati si sono conseguiti anche ai fini del recupero.  Esempio:  SITUAZIONE DEBITI PRIMO QUADRIMESTRE IN FISICA:  Rossi PARZIALMENTE RECUPERATO  Bianchi RECUPERATO  Verdi NON RECUPERATO  ……………………………….  …………………………………  ATTIVITA’ DI RECUPERO STABILITA:  studio individuale  ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO:  ………………………………………  ………………………………………  L’attività di recupero ha avuto esiti in parte positivi. |

|  |
| --- |
| **2. OBIETTIVI CURRICOLARI RAGGIUNTI** |
| La programmazione curriculare in accordo con le finalità dell’Istituto e con gli obiettivi fissati nel PTOF ha mirato a consolidare l’uso corretto del linguaggio proprio della disciplina, la capacità di rielaborare i concetti acquisiti oltre che a fornire indicazioni per uno studio metodico e consapevole.  L'impianto didattico è stato articolato, come si rileva dalla programmazione iniziale, in UDA (unità di apprendimento), con indicazioni dettagliate delle conoscenze disciplinari e delle abilità da raggiungere funzionali all'acquisizione delle competenze dei vari assi culturali (linguistico, matematico, storico sociale e scientifico tecnologico) e delle competenze di cittadinanza. Le discipline di riferimento e quelle concorrenti per l’acquisizione delle specifiche competenze sono state individuate nell'ambito dei Dipartimenti.  Nella prassi quotidiana le competenze da raggiungere, pur seguendo l'impianto originario della programmazione, non hanno subito particolari cambiamenti/hanno subito dei cambiamenti dovuti alle nuove modalità di didattica a distanza (considerare le competenze digitali).  Gli obiettivi raggiunti per la maggior parte del gruppo classe consistono nell’acquisizione delle competenze stabilite nella programmazione iniziale, obiettivi in ogni modo funzionali a quelli fissati nel PTOF con gli obiettivi minimi previsti, data la modalità di didattica a distanza. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE (comprese le attività del PIA)**  **SOLO PER LE CLASSI QUINTE Indicare con un asterisco le eventuali UDA che saranno svolte dopo il 15 maggio** | | | |
| **PER LE COMPETENZE SI FA RIFERIMENTO A:**  **PER I PROFESSIONALI:**  **- LINEE GUIDA DEL D.P.R. 15 MARZO 2010 N. 87 per le classi quarte e quinte;**  **- NUOVE COMPETENZE ISTITUTI PROFESSIONALI DECRETO MINISTERIALE 24 MAGGIO 2018 N. 92 per le classi prime, seconde e terze.**  **PER I LICEI:**  **- DECRETO INTERMINISTERIALE N. 211 DEL 7 OTTOBRE 2010 per tutte le classi.**  **Per le competenze di cittadinanza:**  **- DECRETO MINISTERIALE DEL 22 AGOSTO 2007 N. 139** | | | |
| U.D.A.  esempio: UDA 1-Misurare  e rappresentare i dati  (periodo: settembre –ottobre) | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE  (indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. U.D.A. relative alla MACRO-UDA di EDUCAZIONE CIVICA stabilita in C.d.C.**  (Compilare per le classi ove prevista) | | | | |
| U.D.A.  indicare il periodo dell’anno in cui si è sviluppata ogni UDA esempio: UDA 1-Misurare  e rappresentare i dati  (periodo: settembre -ottobre ) | ABILITA’ | CONOSCENZE | COMPETENZE  (indicare: le competenze concorrenti dirette cioè quelle della propria disciplina, le competenze concorrenti indirette cioè quelle relative ad altre discipline e le competenze di cittadinanza) | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **5. DESCRIZIONE DELL’ATTIVITA’ IN COMPRESENZA (se presente)** |
| Numero di ore in compresenza:  Esempio: Le ore di compresenza sono state principalmente dedicate: ad attività laboratoriali e allo sviluppo delle abilità attraverso lo svolgimento di esercizi, problemi, attività di ricerca, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **6. METODOLOGIA (indicare le metodologie adottate)** |
| * Lezioni frontali e dialogate |
| * Gruppi di lavoro |
| * Discussione guidata |
| * Problem solving - Brainstorming |
| * Elaborazione di mappe concettuali |
| * Attività di laboratorio |
| * Cooperative learning |
| * Flipped classroom |
| * Metodo EAS |
| * Debate |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **7. STRUMENTI (indicare gli strumenti adottati)** |
| * Libro di testo |
| * Sussidi audiovisivi/attrezzature multimediali |
| * Attrezzature di laboratorio |
| * Attività laboratoriale |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **8. STRUMENTI DELLA VERIFICA (indicare gli strumenti adottati)** |
| * Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi |
| * Verifiche orali |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche |
| * Relazioni di laboratorio |
| * Questionari aperti, strutturati e semistrutturati |

|  |
| --- |
| **9. MATERIALI DI STUDIO (indicare i materiali utilizzati)** |
| * Visione filmati |
| * Documentari |
| * Libro testo digitale |
| * Materiali prodotti dall’insegnante (mappe, presentazioni, ecc.) |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **10. STRUMENTI E METODOLOGIE PER GESTIRE L’INTERAZIONE CON GLI STUDENTI** |
| * Registro elettronico |
| * Chiamate vocali o videochiamate individuali e/o di gruppo |
| * E-mail |
| * G-suite/WeSchool/Edmodo/Zoom |
| * Piattaforme dedicate (Pearson, Zanichelli, ecc.) |
| * YouTube |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **11. MODALITÀ DI VERIFICA** |
| * Osservazione dei comportamenti individuali e collettivi |
| * Verifiche orali in video call |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma sincrona |
| * Prove scritte, grafiche, scritto-grafiche in forma asincrona (e-mail, foto, ecc.) |
| * Relazioni di laboratorio |
| * Questionari aperti, strutturati o semistrutturati (Google Moduli, ecc.) |
| * Debate |
| * Altro (specificare) |

|  |
| --- |
| **12. VALUTAZIONE** |
| La valutazione, scaturisce dalle verifiche effettuate e tiene conto della crescita dell’alunno e del livello di acquisizione raggiunto  per le competenze disciplinari, interdisciplinari, non trascurando le competenze chiave relative all’apprendimento permanente.  Per quanto riguarda i criteri di valutazione sia per la didattica in presenza sia per la didattica a distanza si fa fondamentalmente  riferimento a quelli riportati nel PTOF. |

|  |
| --- |
| 13. PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) |
| Nome e cognome  ….. |
| Argomenti recuperati  ….. |
| Obiettivi raggiunti  ….. |
| Valutazione e verifica  ….. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **14. PER ALUNNI DIVERSABILI O CERTIFICATI CON DSA E/O INDIVIDUATI DAL CDC CON BES** |
| Situazione riguardante solo la propria disciplina.  Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DSA e/o individuati dal CdC con BES: ………………… hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno degli alunni e di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.  contrariamente (se ci sono):   * l’alunno/gli alunni ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative; * l’alunno/gli alunni ……………… DSA o BES, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PDP e in particolare nelle strategie compensative e nelle misure dispensative a causa delle difficoltà riscontrate nella didattica a distanza, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative; * l’alunno/gli alunni ……………… DSA o BES …………………………………………………………..   Rispetto all’inizio dell’a.s. gli alunni certificati con DVA: ………………… hanno compiuto progressi rispetto al livello di partenza, anche in virtù dell’impegno degli alunni e di un adeguato supporto e di una costante collaborazione da parte delle famiglie.  contrariamente (se ci sono):   * l’alunno/gli alunni ……………… DVA, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI, la mancanza di impegno, il rifiuto di sottoporsi alle verifiche regolarmente programmate, il mancato rispetto delle consegne, le assenze reiterate, la scarsa partecipazione e il disinteresse, la mancata partecipazione da parte della famiglia all’organizzazione degli adempimenti scolastici concordati, il mancato supporto da parte della famiglia, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative; * l’alunno/gli alunni ……………… DVA, nonostante l'applicazione puntuale e sistematica di quanto riportato nel PEI a causa delle difficoltà riscontrate nella didattica a distanza, ha/hanno fatto registrare valutazioni negative; * l’alunno/gli alunni ……………… DVA ………………………………………………………….. |

Monopoli, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021

Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_