



Istituto di Istruzione
Secondaria Superiore
LUIGI RUSSO
Monopoli (Ba)



Erasmus+

MONOPOLI - Via Procaccia, 111 - Tel. e Fax 080.8872591 – 080.4136282
C.M. BAIS05300C – C.Fisc. 93423280721
e-mail: bais05300c@istruzione.it – pec: bais05300c@pec.istruzione.it
www.iissluigirusso.edu.it  @IISS_LuigiRusso



Approvato con delibera n. 59-b-c del Consiglio d'istituto del 22/09/2020 ed integrato nel Regolamento d'Istituto
Prot. n. 4576 del 23/09/2020

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione il 7 agosto 2020, hanno richiesto alle Scuole secondarie di secondo grado l'adozione di un Piano per la progettazione delle attività didattiche a distanza intesa sia come modalità complementare a quella in presenza che come modalità totalmente a distanza in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Il presente Piano definisce criteri e modalità per la DDI per garantire omogeneità e condivisione dell'offerta formativa e per promuovere l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata è una modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che possono sia integrare e potenziare l'esperienza scuola in presenza, che assicurare sostenibilità alle attività proposte a distanza nonché attenzione agli alunni fragili soprattutto in caso di nuova emergenza epidemiologica.

L'evoluzione dell'emergenza epidemiologica potrebbe portare la scuola a mettere in campo diverse strategie al fine tutelare la sicurezza degli studenti, delle studentesse e del personale della scuola e garantire contestualmente il diritto all'istruzione.

Potrebbero quindi essere attuate le seguenti modalità organizzative:

- attività didattica a distanza in modalità complementare a quella in presenza (con turnazione degli studenti della stessa classe se il numero di studenti è superiore alla capienza dell'aula)
- attività didattica mista: una parte dell'orario in presenza e una parte a distanza
- attività didattica a distanza tutte le classi dell'istituto nel caso di una rinnovata emergenza epidemiologica.

Per consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, la scuola prevede il comodato d'uso gratuito di pc e/o l'eventuale rimborso di SIM annuali precaricate di sola connessioni dati.

Gli strumenti

L'IISS L. Russo ha individuato la G Suite come piattaforma per la DDI al fine di dare unitarietà all'azione didattica. Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno e da attività di tutoraggio dall'Animatore digitale. Vengono inoltre utilizzati:

- il sito dell'istituto
- il registro elettronico

Gli obiettivi

Nel caso in cui la DDI venga attuata come modalità complementare della didattica in presenza non si renderà

Monopoli (BA)

→ Via Procaccia, 111 – Tel. e Fax 080.8872591 – 080.4136282

Istituto Professionale M.A.T. e Servizi socio-sanitari - Liceo Musicale

→ Via C. Beccaria, n.c. – Tel. e Fax 080.9303948 – Liceo Artistico

necessario procedere alla rimodulazione degli obiettivi perché una piccola minoranza di studenti seguirà, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti.

Occorrerà in questo caso considerare che le diverse modalità didattiche che contemporaneamente verranno realizzate necessitano di procedure, modi di relazione, materiali di lavoro, utilizzo dei contenuti differenti tra loro.

La turnazione consentirà di effettuare le verifiche, preferibilmente, in presenza.

In linea di massima sarà garantita la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità. Le famiglie potranno chiedere l'attivazione della didattica a distanza per gli studenti che si trovano in condizioni di particolare fragilità.

Nel caso di attività didattica a distanza effettuata per tutto il gruppo classe come completamento dell'attività in presenza o in caso di nuova sospensione delle attività in presenza si renderà necessario rimodulare gli obiettivi didattici individuando i contenuti irrinunciabili delle discipline nonché le modalità per

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, soprattutto nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente,
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un feedback immediato e costante con indicazioni per promuovere un miglioramento continuo
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Le metodologie

Nella progettazione della didattica in modalità digitale è opportuno evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. E' opportuno privilegiare, a tale scopo, alcune metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

A titolo puramente esemplificativo si citano:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom: richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.

Rimodulazione del quadro orario settimanale

Nel caso in cui si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e

asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario settimanale ed avranno una durata massima di 50 minuti, in maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva o comunque garantire una pausa di 15 minuti ogni 120 minuti di applicazione continuativa al videoterminale (art. 175 Dlgs 81/08).

Le attività antimeridiane termineranno alle ore 12.00.

In orario pomeridiano, dalle ore 15:00 alle 18:00, sarà possibile svolgere attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

La stessa fascia oraria potrà essere utilizzata nelle attività didattiche a distanza intesa quale completamento dell'attività in presenza.

Solo per il Liceo musicale si potrà prevedere una fascia oraria pomeridiana più ampia per consentire da un lato, lo svolgimento delle lezioni di Esecuzione e Interpretazione e dall'altro, il recupero delle ore di lezione non effettuate in orario antimeridiano.

L'orario settimanale delle lezioni sarà strutturato secondo l'orario antimeridiano già in vigore per le attività didattiche in modalità mista. Eventuali rimodulazioni orarie potranno essere previste per quelle discipline che svolgono le attività didattiche unicamente in presenza.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicati sul Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Valutazione

La Nota n. 388 del 17 marzo 2020 chiarisce che: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

E' importante sottolineare che la valutazione, in presenza e, a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa e si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Viene confermata, nel caso di rinnovata sospensione delle attività didattiche in presenza, la griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione per tutte le discipline, deliberata dal Collegio dei docenti nella seduta del 22 maggio 2020 e integrata nel Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti

esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Protezione dati personali

Secondo quanto previsto dalle *Indicazioni generali per la Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy pubblicate con Nota 11600 del 3 settembre 2020*, gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti considerando le garanzie offerte dal gestore in ordine a protezione dei dati personali da trattamenti non autorizzati o illeciti, dalla perdita degli stessi, dalla distruzione o da danni accidentali.

Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare

I docenti:

1. garantiscono, così come per la didattica in presenza,
 - a. la puntualità;
 - b. il rispetto di sé e degli altri;
 - c. il rispetto della privacy
2. utilizzano per le attività didattiche la piattaforma indicata dalla scuola (G suite for education)
3. annotano sul RE assenze, compiti assegnati e valutazioni
4. curano la predisposizione di un adeguato setting d'aula
5. assicurano scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali;
6. garantiscono lo svolgimento delle attività in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a organizzare tempi e spazi
7. monitorano le attività previste da PdP e PEI affinché non si interrompa il processo di inclusione

Agli studenti si richiede:

- il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- puntualità e ordine, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- un comportamento corretto e un abbigliamento adeguato
- regolarità nello svolgimento dei compiti rispettando le scadenze
- che le verifiche siano svolte con lealtà senza contare sull'aiuto di compagni e/o familiari
- conoscenza delle regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);

INTEGRAZIONE DEL REGOLAMENTO DI DISCIPLINA D'ISTITUTO

La didattica a distanza implica la trasposizione online dell'ambiente scolastico. Gli studenti sono tenuti ad osservare le stesse regole di comportamento previste per le attività didattiche in presenza cui si aggiungono quelle specificatamente individuate per l'ambiente di apprendimento virtuale.

Di seguito sono indicate le regole di comportamento a cui gli studenti dovranno attenersi nel corso delle attività di didattica a distanza e le corrispondenti sanzioni in caso di infrazione delle stesse.

REGOLA	SANZIONE
Partecipare alle lezioni collegandosi con puntualità e avendo cura di avere a portata di mano tutto il materiale occorrente	richiamo verbale segnalazione scritta ammonizione sul RE
Tenere le videocamere aperte e il microfono disattivato, salvo diversa indicazione del docente	richiamo verbale segnalazione scritta ammonizione
Seguire la lezione per intero, evitando di uscire e rientrare dalla chat a piacimento;	ammonizione sul RE
Non svolgere, durante una video lezione, altre attività come per esempio chattare con il cellulare, ascoltare musica o studiare altre materie.	ammonizione sul RE comunicazione alla famiglia
Svolgere le verifiche scritte e/o orali con lealtà senza usufruire dell'aiuto dei compagni e/o dei familiari	ammonizione sul RE comunicazione alla famiglia
Non diffondere in rete e/o dare ad estranei i link di accesso alle attività didattiche;	ammonizione sul RE/sospensione 1 giorno
Non divulgare a terzi il materiale didattico in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione su social media (come ad esempio Facebook), piattaforme web (come ad esempio YouTube) applicazioni di messaggistica (come ad es. Whatsapp).	sospensione
Non diffondere immagini o testi sconvenienti e/o offensivi.	sospensione
Non violare la privacy diffondendo informazioni relative a dati personali o sensibili	sospensione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Raffaele Buonsante