




Istituto di Istruzione  
Secondaria Superiore  
**LUIGI RUSSO**  
Monopoli (Ba)



Erasmus+

MONOPOLI - Via Procaccia, 111 - Tel. e Fax 080.8872591 – 080.4136282  
C.M. BAIS05300C – C.Fisc. 93423280721  
e-mail: [bais05300c@istruzione.it](mailto:bais05300c@istruzione.it) – pec: [bais05300c@pec.istruzione.it](mailto:bais05300c@pec.istruzione.it)  
[www.iissluigirusso.edu.it](http://www.iissluigirusso.edu.it)  [@IISS\\_LuigiRusso](https://twitter.com/IISS_LuigiRusso)



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La L. 92/19 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha istituito, a partire dall’anno scolastico 2020/21, l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica con le seguenti finalità:

1. formare cittadini responsabili e attivi;
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
3. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea;
4. sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone “a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

Le Linee guida pubblicate con DM 35 del 22 giugno 2020 hanno lo scopo di accompagnare le scuole nell’attuazione dell’innovazione normativa che comporta l’aggiornamento del curriculum d’istituto e l’elaborazione dei criteri di valutazione da integrare nel PTOF.

Il documento individua tre nuclei fondamentali entro cui far confluire le tematiche indicate dalla legge 92/19.

1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà.
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. Cittadinanza digitale.

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato C delle linee guida) che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione.

### Obiettivi di apprendimento

Obiettivi irrinunciabili dell’educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

#### AREA 1

Conoscere la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; la storia della bandiera e dell’inno nazionale:

- comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia;
- essere in grado di confrontare le informazioni;
- rispettare le regole per una corretta comunicazione e interlocuzione;
- il rispetto dell'altro;
- acquisire elementi fondamentali di Diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, terrorismo.

## AREA 2

Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015:

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

## AREA 3

Educazione alla cittadinanza digitale:

- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali;
- rispettare i dati e le identità altrui;
- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.

## Scuola e Territorio

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, così come sperimentato negli anni passati, trae preziosi contributi dalle diverse esperienze extra-scolastiche realizzabili con il mondo del volontariato e del Terzo settore e da tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'insegnamento (ad es.: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, d'Istituto, etc., attività sportiva — fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc.).

## L'organizzazione delle attività di insegnamento

La legge 92/19 prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento. La norma

sottolinea il carattere di trasversalità del nuovo insegnamento che non può essere ricondotto ad una sola disciplina ma che, invece, si pone come strumento di connessione e di raccordo tra i saperi considerato che l'etica della responsabilità e le pratiche di cittadinanza costituiscono l'asse su cui si fonda l'azione di ogni disciplina.

Per l'ISS Russo l'avvio dell'insegnamento di Educazione Civica si innesta su un percorso avviato già dal 2017/18 con l'introduzione di un'ora di DIRITTO nel curriculum del primo biennio del Liceo artistico e del Liceo musicale e in quello del terzo, quarto e quinto anno dell'Istituto professionale. Tale percorso, al fine di fornire agli studenti le competenze indispensabili per capire il mondo in cui vivono e farne parte in veste di cittadini responsabili, consapevoli e partecipi, nell'anno scolastico 2019/20 è stato esteso a tutte le classi dell'istituto, dando vita ad un percorso innovativo di Cittadinanza e Costituzione. Nelle classi dove non era stato attivato l'insegnamento di diritto, l'insegnamento è stato realizzato in maniera trasversale grazie all'apporto di tutte le discipline. Il percorso ha abbracciato tutti gli aspetti delle educazioni (alla legalità, al benessere, alla salute, alla sicurezza, all'ambiente ecc.) come pure le attività dedicate alla prevenzione e al contrasto dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, e si è alimentato grazie ad incontri con esperti, uscite didattiche, collaborazioni con altre scuole, associazioni ed enti del territorio. La sperimentazione avviata agli anni passati costituisce per l'Istituto un prezioso bagaglio di esperienze da trasfondere nell'organizzazione del nuovo insegnamento introdotto con la legge 92/19.

Le tematiche individuate dalla Legge 92/19 sono ripartite durante il quinquennio secondo lo schema allegato

Nelle classi dove l'insegnamento è affidato al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche, la progettazione didattica è curata dal docente titolare dell'insegnamento che ne assume il coordinamento. I docenti contitolari della classe integrano tale progettazione con i contenuti delle proprie discipline che afferiscono alle tematiche di Educazione Civica individuate per ogni anno di corso. Nelle classi dove l'insegnamento si sviluppa in maniera trasversale (triennio dei percorsi liceali, biennio dell'IP-MAT e intero quinquennio del IP-SSAS) il coordinamento è assunto dal docente coordinatore di classe che cura anche l'organizzazione di una macro-uda trasversale. Per selezionare i contenuti relativi ai singoli nuclei concettuali, ciascun consiglio di classe tiene conto della specificità dei percorsi di studio, individua tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe. Ciò al fine di scegliere annualmente contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

#### ► **TEMATICHE EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019 - artt. 3-5-8)**

T1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

T2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

T3) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e

privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

T4) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

T5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

T6) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

T7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

T8) formazione di base in materia di protezione civile;

T9) educazione stradale;

T10) educazione alla salute e al benessere;

T11) educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;

T12) studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale;

T13) avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro;

T14) integrazione con esperienze extra-scolastiche;

T15) i comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le Scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

**CURRICOLO VERTICALE LICEO E SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**NB:**

1. Le discipline coinvolte sono da ritenersi indicative. Sarà cura del CdC definirle precisamente in base alle varie progettualità.
2. Ciascuna UDA potrà subire variazioni in base ad esigenze che possono scaturire da problematiche sociali che il CdC ritiene di dover affrontare.

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UdA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
1° anno	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nella vita sociale e avere consapevolezza dei diritti e doveri, anche nell'ottica della sicurezza di sé e degli altri.	Regole e libertà. L'importanza delle leggi. La Costituzione. 28 ore	T1, T4	Diritto Storia Geografia Scienze motorie Religione Scienze umane Metod. Operative	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
		Educazione digitale. Il cyberbullismo. 5 ore	T3 a e f, T14	Diritto Italiano Religione  Team digitale  Incontri con la polizia e/o associazioni	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	Comprendere l'importanza e il valore della salute individuale e collettiva in tutte le sue accezioni (benessere fisico, psichico, morale e sociale).	Educazione alla salute e al benessere. Fumo, alcol e disturbi alimentari.	T10	Diritto  Incontro con associazioni	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
2° anno	Comprendere l'importanza del rispetto degli altri come principio fondante della democrazia e capire il significato della cittadinanza in tutte le sue esplicitazioni, compresa quella digitale attraverso l'uso critico e consapevole dei social network e dei media.	<b>Cittadinanza e...affettività (La famiglia)</b> <b>Cittadinanza e...solidarietà (migrazioni e società multiculturali)</b> <b>18 ore</b>	<b>T1, T6, T14</b>	Diritto Italiano Storia Storia dell'arte Matematica Religione Scienze Sc. umane Sc. motorie	Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.  Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
		<b>Democrazia e Cittadinanza Nazionale ed Internazionale (Unione Europea)</b> <b>15 ore</b>	<b>T1, T3c</b>	Diritto Storia Informatica Matematica Storia dell'Arte  Intervento esperto social media/team digitale	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed Europeo.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	<b>Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale regionale e nazionale</b>	<b>ED. AMBIENTALE</b>	<b>T5, T7, T11, T14</b>	Secondo disponibilità dei docenti.  Attività extrascolastiche (LEGAMBIENTE)	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
3° anno	Comprendere l'importanza del lavoro come elemento costitutivo della vita umana e il valore della salute individuale e collettiva in tutte le sue accezioni (benessere fisico, psichico, morale e sociale), anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile del pianeta.	<p><b>Mondo del lavoro: Diritti fondamentali; Sicurezza; Riduzione delle disuguaglianze 14 ore</b></p>	<p><b>T1, T4, T10, T13, T14</b></p>	<p>Progetto PCTO</p> <p>Italiano Storia dell'Arte Psicologia Diritto Metod. Operative</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
		<p><b>Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale 16 ore + extra</b></p>	<p><b>T2, T5, T7, T14, T15</b></p>	<p>Storia Inglese Religione Diritto Storia dell'Arte Musica</p> <p>Esperienze extra-scolastiche</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
4° anno	Vivere la scuola come comunità attiva dove sperimentare solidarietà e condivisione come obiettivi per lo sviluppo sostenibile del pianeta.	<p>I pilastri della società degli uguali: solidarietà e condivisione. Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale. Patriottismo e Nazionalismo. Volontariato e Protezione civile 14 ore</p>	<p>T1, T8, T11, T14</p>	<p>Storia dell'Arte Storia Inglese Religione Diritto Psicologia Filosofia</p> <p>LAB. MUSICA D'INSIEME</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>
		<p>Vivere sostenibile: Cittadinanza, ambiente e sostenibilità. Città sostenibili e qualità della vita. 19 ore + extra</p>	<p>T2, T3b-c, T5, T7, T10, T14</p>	<p>Storia dell'Arte Italiano Igiene Inglese Religione Diritto Psicologia Filosofia</p> <p>Attività extrascolastiche</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>



	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
5° anno	Conoscere e comprendere il valore dell'interculturalità e della pace e mostrare e perseguire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e alla cittadinanza attiva	Dai fondamenti della Costituzione ai valori del mondo globale: pace e cooperazione 15 ore	T1, T3c	Storia Religione Inglese Diritto Filosofia	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale.</p>
		Diritto del lavoro. Partiti, sindacati e associazioni. Servizio civile. 8 ore	T1, T4, T11, T13	Storia Diritto Filosofia	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
	Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale regionale e nazionale	Tutela dell'ambiente. Ed. alla legalità e Contrasto alle Mafie 10 ore	T1, T2, T 6	Italiano Storia dell'Arte Diritto Filosofia  Intervento esperti  Esperienze extra-scolastiche	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

**CURRICOLO VERTICALE per l'indirizzo di MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**NB:**

1. Le discipline coinvolte sono da ritenersi indicative. Sarà cura del CdC definirle precisamente in base alle varie progettualità.
2. Ciascuna UdA potrà subire variazioni in base ad esigenze che possono scaturire da problematiche sociali che il CdC ritiene di dover affrontare.

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
1° anno	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nella vita sociale e avere consapevolezza dei diritti e doveri, anche nell'ottica della sicurezza di sé e degli altri.	Regole e libertà. L'importanza delle leggi. La Costituzione. 28 ore	T1, T4	Sc. Giuridiche Storia Geografia Scienze motorie, Religione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
		Educazione digitale. Il cyberbullismo. 5 ore	T3 a e f, T14	Sc. Giuridiche Italiano Religione TIC Matematica  Incontri con la polizia e/o associazioni	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	Comprendere l'importanza e il valore della salute individuale e collettiva in tutte le sue accezioni (benessere fisico, psichico, morale e sociale).	Educazione alla salute e al benessere. Fumo, alcol e disturbi alimentari.	T10	Sc. Giuridiche Sc. Motorie Scienze  Incontro con associazioni	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
2° anno	Comprendere l'importanza del rispetto degli altri come principio fondante della democrazia e capire il significato della cittadinanza in tutte le sue esplicitazioni, compresa quella digitale attraverso l'uso critico e consapevole dei social network e dei media.	Cittadinanza e...affettività (La famiglia) Cittadinanza e...solidarietà (migrazioni e società multiculturali) 18 ore	T1, T6, T14	Sc. Giuridiche Italiano Storia Religione Scienze Sc. motorie	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
		Democrazia e Cittadinanza Nazionale ed Internazionale (Unione Europea) 15 ore	T1, T3c	Sc. Giuridiche Storia Matematica Geografia TIC	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale, nazionale ed Europeo.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
	Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale regionale e nazionale	ED. AMBIENTALE	T5, T7, T11, T14	Secondo disponibilità dei docenti. Attività extrascolastiche (LEGAMBIENTE)	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
3° anno	Comprendere l'importanza del lavoro come elemento costitutivo della vita umana e il valore della salute individuale e collettiva in tutte le sue accezioni (benessere fisico, psichico, morale e sociale), anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile del pianeta.	<p><b>Mondo del lavoro: Diritti fondamentali; Sicurezza; Riduzione delle disuguaglianze</b></p> <p><b>14 ore</b></p>	<p><b>T1, T4, T10, T13, T14</b></p>	<p>Progetto PCTO</p> <p>Italiano Educazione Civica TTIM LTE</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
		<p><b>Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</b></p> <p><b>16 ore + extra</b></p>	<p><b>T2, T5, T7, T14, T15</b></p>	<p>Storia Inglese Religione Educazione Civica</p> <p>Esperienze extra-scolastiche</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
4° anno	Vivere la scuola come comunità attiva dove sperimentare solidarietà e condivisione come obiettivi per lo sviluppo sostenibile del pianeta.	<p>I pilastri della società degli uguali: solidarietà e condivisione. Storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale. Patriotismo e Nazionalismo. Volontariato e Protezione civile 14 ore</p>	<p>T1, T8, T11, T14</p>	<p>Storia Religione Educazione Civica.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>
		<p>Vivere sostenibile: Cittadinanza, ambiente e sostenibilità. Città sostenibili e qualità della vita. 19 ore + extra</p>	<p>T2, T3b-c, T5, T7, T10, T14</p>	<p>Religione Educazione Civica TTIM Attività extrascolastiche</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>

	TRAGUARDI INTERMEDI DI COMPETENZA	UDA	Tematiche (Legge 92/2019, artt. 3-5-8)	Discipline coinvolte	COMPETENZE PECUP DPR 15/03/2010 (art.8 c.3) + Alleg. A del 4/02/2010 + G.U. 30/03/2012
5° anno	Conoscere e comprendere il valore dell'interculturalità e della pace e mostrare e perseguire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e alla cittadinanza attiva	Dai fondamenti della Costituzione ai valori del mondo globale: pace e cooperazione 15 ore	T1, T3c	Storia Religione Educazione Civica	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>
		Diritto del lavoro. Partiti, sindacati e associazioni. Servizio civile. 8 ore	T1, T4, T11, T13	Storia Educazione Civica	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
	Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale regionale e nazionale	Tutela dell'ambiente. Ed. alla legalità e contrasto alle Mafie 10 ore	T1, T2, T 6	Italiano Educazione Civica  TTIM  Intervento esperti  Esperienze extra-scolastiche	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>

## LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali (*la valutazione finale è quella detta autentica...* quale "ATTEGGIAMENTO" si è sviluppato nell'alunno a seguito del percorso di apprendimento affrontato e a cui ha partecipato).

Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto (al termine dello sviluppo delle UDA). Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione deve essere coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/ 2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione avranno individuato e inserito nel curriculum, all'inizio e in fase di progettazione.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del CdC si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica. Inoltre, il voto di Educazione Civica concorre, ormai, all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "**Competenza in materia di cittadinanza**" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).




COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici,</b>	Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia, la cultura.  I valori comuni dell'Europa.  Articolo 2 del trattato sull'UE.  La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.  Le vicende contemporanee.	La capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.  La capacità di pensiero critico.  Capacità integrate di risoluzione dei problemi.  La capacità di partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale,	- di rispetto dei diritti umani;  - responsabili, costruttivi, di disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli;  - di comprensione della diversità sociale;  - di comprensione della diversità culturale;  - di comprensione della coesione

<p><b>giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</b></p>	<p>L'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Obiettivi e valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici.</p> <p>I sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause.</p> <p>L'integrazione europea, le diversità e le identità culturali in Europa e nel mondo.</p> <p>Le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del mondo.</p> <p>L'identità culturale nazionale come contributo all'identità europea.</p>	<p>nazionale, europeo e internazionale.</p> <p>La capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi.</p> <p>La capacità di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di comprensione della diversità della parità di genere;</li> <li>- di comprensione degli stili di vita sostenibili;</li> <li>- di promozione di una cultura di pace e non violenza;</li> <li>- di disponibilità a rispettare la privacy degli altri;</li> <li>- di responsabilità in campo ambientale;</li> <li>- di interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici;</li> <li>- di interesse per le discipline umanistiche;</li> <li>- di interesse per la comunicazione interculturale.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Alla valutazione, da parte dei docenti, si affiancherà una **fase metacognitiva di autovalutazione** degli alunni realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente. Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri.





SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE LAVORO INDIVIDUALE	Cognome e Nome alunna/o	Classe	
Istruzioni: Valuta nella colonna accanto ognuna delle seguenti voci con			
 = 2	 = 1	 = 0	Punteggio
Ho lavorato con serietà			
Ho prestato aiuto a chi era in difficoltà			
Ho concluso il lavoro rispettando i tempi			
Ho concluso il lavoro rispettando le consegne			
Ho realizzato un prodotto di buon livello			
Punteggio totale			
<b>GIUDIZIO</b>			<b>LIVELLO</b>
fino a punti 3			Non ancora iniziale <input type="checkbox"/>
da 4 a 5 punti			Iniziale <input type="checkbox"/>
6 punti			Base <input type="checkbox"/>
da 7 a 8 punti			Intermedio <input type="checkbox"/>
da 9 a 10 punti			Avanzato <input type="checkbox"/>

**Rispondi alle seguenti domande**

1) Ho/non ho fatto un buon lavoro perché

---

2) Cosa potrei fare meglio

---

3) Suggerimenti per l'insegnante

---

AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE:		VALUTAZIONE DEL DOCENTE
<b>Comprensione del compito</b>	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho incontrato qualche difficoltà a comprendere il compito <input type="checkbox"/> Se guidato, riesco a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Impostazione del lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro con qualche difficoltà <input type="checkbox"/> Se guidato, riesco a organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Utilizzo delle conoscenze</b>	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza <input type="checkbox"/> Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Svolgimento del compito</b>	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito <input type="checkbox"/> Ho chiesto spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Completamento del compito</b>	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito con sicurezza <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato il compito con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Collaborazione</b>	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho collaborato positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito al lavoro di gruppo con i compagni <input type="checkbox"/> Ho partecipato al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
<b>Risultati raggiunti</b>	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati rispettando responsabilmente le fasi del lavoro <input type="checkbox"/> Ho raggiunto risultati positivi portando a termine le consegne <input type="checkbox"/> Ho raggiunto i risultati previsti <input type="checkbox"/> Ho raggiunto i risultati con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale

- **RUBRICA DI VALUTAZIONE AUTENTICA** (è questa un riferimento per i docenti per la valutazione finale di tutto il processo di apprendimento che ha prodotto formazione, “cambiamento” negli atteggiamenti degli alunni.

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</b></p> <p><b>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</b></p> <p><b>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</b></p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante .	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO			AVANZATO

ABILITÀ

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza a diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con Buona pertinenza.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

Poiché al termine di ogni intervento, progetto, lavoro, studio di Educazione Civica efficaci, deve sempre seguire **un NUOVO ATTEGGIAMENTO** nei ragazzi (rispetto a quanto si è trattato), in termini di comportamento rigenerato in confronto col precedente momento formativo in discussione, è necessario che nella valutazione rientri anche questa voce fondamentale. Sarà proprio questa valutazione a determinante il voto conclusivo di ed. Civica.

**Tabella di riferimento per la valutazione dell'ATTEGGIAMENTO CIVICO:**

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>ATTEGGIAMENTI-COMPORAMENTI</b>  <b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</b>  <b>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</b>  <b>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</b>  <b>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli</b>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

**altri, affrontare con  
razionalità il pregiudizio.**

**Collaborare ed interagire  
positivamente con gli altri,  
mostrando capacità di  
negoiazione e di  
compromesso per il  
raggiungimento di obiettivi  
coerenti con il bene comune**

nel lavoro e  
verso il  
gruppo.

Porta  
contributi  
personali e  
originali, proposte  
di miglioramento,  
si assume  
responsabilità  
verso il lavoro, le  
altre persone, la  
comunità ed  
esercita influenza  
positiva sul  
gruppo.