|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
| ***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***  LICEO ARTISTICO LICEO MUSICALE IPSIA  (*cancellare ciò che non interessa*)  Anno scolastico 20\_\_/20\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo/a |
| **Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_  **Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| 1. **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:**  * **CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI** - Relazione redatta dal Consiglio di classe in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ (relazione da allegare) * **SERVIZI SOCIALI - SERVIZIO SANITARIO - DIAGNOSI/RELAZIONE MULTI PROFESSIONALE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale) SITUAZIONI TEMPORANEE  Codice ICD10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_  Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. **informazioni generali fornite dalla famiglia / enti affidatari** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**  Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013 |
|  |
| 1) **Informazioni** specifiche desunte dai documenti sopra indicati  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| 2)**Descrizione** delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe   * per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa * **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, ancheutilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA (Sezione B parte I). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** ’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco Adeguata** | | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogo educativo | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | 🞏 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | 🞏 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | 🞏 |
| Autostima | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | 🞏 |
|  | | | | | |
| **atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco Adeguata** | | **Non adeguata** |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞏 | 🞏 | 🞏 | | 🞏 |
| Autonomia nel lavoro | 🞏 SI | 🞏 NO | 🞏con uso di strumenti compensativi | | |
|  | | | | | |
| **Strategie utilizzate dall’alunno/a nello studio** | | **SI** | | **NO** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | 🞏 | | 🞏 | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | 🞏 | | 🞏 | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | 🞏 | | 🞏 | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | 🞏 | | 🞏 | |

|  |
| --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** |
| 🞏 Pronuncia difficoltosa  🞏 Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  🞏 Difficoltà nella scrittura  🞏 Difficoltà acquisizione nuovo lessico  🞏 Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  🞏 Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  🞏 Altro**:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe, utilizzando opportuni strumenti compensativi e dispensativi (di seguito indicati), rispettando quanto riportato nel presente P.D.P e avendo una maggiore attenzione alle problematicità che si riscontreranno durante le attività. In particolare, saranno attivati i seguenti accorgimenti:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, …)

Sulla scorta di quanto indicato dalla documentazione agli atti e dalle osservazioni fatte in classe, il CDC ritiene di adottare i seguenti metodi e strategie d’insegnamento in tutti i diversi ambiti (linguistico-espressivo, storico-sociale, logico-scientifico-matematico, tecnico-progettuale):

* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
* Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi così da facilitare la comprensione.
* Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
* Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
* Favorire, quando possibile, l’esposizione orale;
* Offrire schemi grafici, schede di sintesi, mappe concettuali, relative all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;

Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a:

* conoscere le proprie modalità di apprendimento, le strategie e i processi mentali più adeguati e funzionali;
* applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
* ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
* accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità;
* far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati;
* ricercare un metodo di studio adeguato alle proprie capacità e potenzialità, che possa garantire un apprendimento efficace e significativo

**MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE COMPENSATIVE - TEMPI AGGIUNTIVI**

L’alunno/a è dispensato/a da:

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive  Discipline storico-sociali  Discipline logico-matematiche  Discipline tecnico-progettuali | **Misure dispensative**  **Strumenti compensativi**  **Strategie compensative**  **Tempi aggiuntivi**  Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove o prove ridotte. |

**STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline linguistico-espressive |  |
| Discipline logico-scientifico-matematiche |  |
| Discipline storico-sociali-filosofiche |  |
| Discipline tecnico-progettuali |  |

**VALUTAZIONE**

L'alunno/a, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di misure dispensative, strumenti compensativi e tempi aggiuntivi, come già specificato.

Inoltre, si dovrà informare l’alunno/a circa gli argomenti oggetto della verifica e si dovranno evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico.

Le verifiche orali dovranno avvenire con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni.

Le interrogazioni e le prove scritte dovranno essere programmate.

**Criteri di valutazione** adottati.

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi previsti per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo/a considererà anche:

* Impegno, motivazione, progressi rispetto alla situazione di partenza e sforzi compiuti;
* Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno/a;
* Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi;
* Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti in ogni disciplina.

**IMPEGNI DELLA FAMIGLIA E DELL’ALUNNO/A CON LA SCUOLA**

La famiglia si impegna:

* a sostenere lo sforzo dell’allievo/a e della scuola per ottenere buoni risultati valutativi, accettando anche eventuali giudizi negativi;
* a seguire l’alunno/a nello studio domestico, anche attraverso aiuto di famigliari o personale incaricato;
* a segnalare strumenti compensativi più efficaci utilizzati a casa;
* a segnalare alla scuola la compatibilità dei carichi di lavoro o il mancato impegno dell’alunno/a;
* a partecipare a momenti d’incontro specifici con i docenti.

L’alunno/a si impegna:

* ad affrontare la valutazione con impegno e serietà.

La famiglia viene informata circa le eventuali attività di recupero, consolidamento e potenziamento degli apprendimenti previste a scuola.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno/a sarà costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine saranno molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I docenti   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Cognome e Nome | Disciplina | Firma | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Il Dirigente scolastico  Adolfo Marciano  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Documento approvato dal C.d.C. in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con l’apposizione della firma, la famiglia è consapevole che autorizza il Consiglio di Classe ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell’alunno/a e che si impegna a procurarglieli e farglieli usare. A seconda della gravità del problema il trattamento differenziato sarà più o meno evidente, ma comunque non occultabile.

Se la famiglia non vuole che siano rese palesi le difficoltà dello/a studente/ssa o insiste perché non si riveli alla classe la condizione del/la figlio/a, lo deve dichiarare. Rifiutando l’adozione delle misure indicate nel PDP per il successo scolastico si assume anche la responsabilità di un suo eventuale insuccesso. È necessario altresì informare tutti i docenti del Consiglio di Classe della situazione, perché agiscano adeguatamente, vincolati all’obbligo della riservatezza.

Per accettazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I genitori |  | L’alunno/a |
|  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Consegnato alla famiglia in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_