

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La valutazione della Formazione Scuola Lavoro (FSL) è un processo che coinvolge molteplici figure e si basa su diversi criteri, sia a livello scolastico che lavorativo. I criteri specifici possono variare tra i diversi indirizzi presenti all'interno delle Istituzioni Scolastiche, ma in generale si concentrano sulla crescita dello studente e sull'acquisizione di competenze.

Criteri di valutazione generali

I principali aspetti presi in considerazione nella valutazione della FSL sono:

- **Competenze trasversali (o soft skills):** si valuta la capacità dello studente di lavorare in gruppo, di comunicare in modo efficace, di risolvere problemi in autonomia e di prendere iniziativa.
- **Competenze tecnico-professionali:** si valuta l'acquisizione di abilità pratiche e conoscenze specifiche legate al settore di riferimento del percorso.
- **Impegno e partecipazione:** si osserva l'assiduità, la puntualità e il coinvolgimento dello studente nello svolgimento delle attività.
- **Autonomia e iniziativa:** si misura la capacità dello studente di operare in modo indipendente, di proporre soluzioni e di adattarsi al nuovo contesto lavorativo.

Figure coinvolte nella valutazione

La valutazione complessiva è frutto di un'analisi congiunta da parte di:

- **Tutor aziendale:** fornisce una valutazione dell'esperienza complessiva del tirocinante, compilando un'apposita scheda di valutazione che tiene conto degli obiettivi e delle competenze prefissate.
- **Tutor scolastico:** supervisiona il percorso e tiene conto dei giudizi del tutor esterno, oltre a valorizzare l'incidenza dell'esperienza sul profitto scolastico.
- **Studente:** è coinvolto in un'autovalutazione, spesso attraverso una relazione finale, in cui riflette sulle competenze acquisite, sui punti di forza e debolezza, e sull'orientamento futuro.

Strumenti di valutazione

Per raccogliere tutti gli elementi necessari alla valutazione, vengono utilizzati diversi strumenti:

- **Scheda di valutazione del tutor aziendale:** un documento standard in cui il tutor esterno valuta lo studente su specifici indicatori e descrittori.
- **Relazione finale dello studente:** un resoconto dettagliato in cui lo studente descrive le attività svolte, le competenze acquisite e le proprie riflessioni personali.

- **Osservazioni del tutor scolastico:** il docente di riferimento valuta l'impegno dello studente e l'impatto della FSL sulle discipline coinvolte.
- **Scheda di valutazione finale** compilata dal CdC in sede di scrutinio finale.
- **Certificazione delle competenze:** il processo si conclude con un documento che attesta le competenze sviluppate dallo studente.

Impatto sull'esame di Maturità

L'esito della FSL ha una rilevanza concreta nel percorso scolastico dello studente:

- **Prerequisito d'accesso:** il completamento del monte ore previsto è un requisito vincolante per l'ammissione all'esame di Maturità.
- **Crediti scolastici:** la valutazione della FSL incide sul profitto delle discipline curriculari coinvolte nel progetto.
- **Voto di condotta:** il comportamento e l'impegno dimostrati durante il percorso possono influire sul voto di condotta.

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO
DATI PER CURRICULUM ALUNNI - TOTALE ORE NEL TRIENNIO: _
TITOLO PROGETTO - _____

	ALUNNI	A.S. 202_/202_			Valutazione ore svolte a scuola								Valutazione ore svolte in azienda/struttura															
		CLASSE _ SEZ. _ LA/LM/IP			ORE TOTALI: _								Attitudini comportamentali e relazionali				Attitudini organizzative e capacità professionali				Attitudini comportamentali e relazionali				Attitudini organizzative e capacità professionali			
		ore svolte a scuola ()	ore svolte in azienda()	TOTALE ORE ()	Capacità di gestione del tempo	Senso di responsabilità	Socievolezza/relazioni con compagni e tutor	Capacità di problem solving	Capacità di organizzare il proprio lavoro	Interesse/curiosità per le attività svolte	Autonomia nello svolgere i compiti assegnati	Livello di conoscenze e tecniche acquisite	Puntualità	Senso di responsabilità	Socievolezza/relazioni con compagni e tutor	Disponibilità all'ascolto e all'apprendimento	Adattamento ai ritmi di lavoro	Interesse/curiosità per le attività svolte	Autonomia nello svolgere i compiti assegnati	Livello di conoscenze e tecniche acquisite								
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												

- 1 Scarso
2 Insufficiente
Legenda 3 Sufficiente
4 Buono
5 Eccellente

Inizio progetto: __/__/__

Fine progetto: __/__/__

Monopoli, __/__/__

Il coordinatore di progetto
